**Технологическая карта НОД МБДОУ «Детский сад № 351» г.о.Самара**

**Тема:**

**«День рождения Почтальона Печкина»**

*Возрастная группа воспитанников: средняя*

*Интеграция образовательных областей*: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Формировать представления детей о свойствах песка;
2. Продолжать формировать знание счета в пределах 10;
3. Развивать у детей навыки экспериментирования с песком;
4. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, обогащать тактильный опыт;
5. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;
6. Воспитывать аккуратность;

*Методы и приемы НОД*

*- наглядные:* предметы и материалы по теме;

*- словесные:* ситуационный разговор;

*- практические:* опыты, эксперименты, изобразительная деятельность (лепка).

*- игровые:* игровая ситуация,  пальчиковые игры, задачи на логическое мышление.

*Материалы:*

1. Набор формочек, стол для экспериментирования с песком, стаканы, вода;
2. Аудиозапись звуков моря;

### Презентация [PowerPoint](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjABahUKEwiAgtuOm4vIAhXjg3IKHbRZARs&url=https%3A%2F%2Fproducts.office.com%2Fru-ru%2Fpowerpoint&usg=AFQjCNH1tAHYLpmD1qNwUSfFGOdkmGCqEA&bvm=bv.103388427,d.bGQ) «Сосчитай пароходы».

 *Оборудование:*

Музыкальный центр, флешка, ноутбук.

Предварительная работа:

Чтение книги и просмотр мультфильма «Приключения в Простоквашино». Рассматривание иллюстраций с изображением героев;

Игры с песком «Найди шарик», «Печем печенье», «Рисуем пальчиком».

*Логика образовательной деятельности (этапы):*

Ход НОД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | Результат |
| ***Психологический настрой,******Вводно-организационный,*****1-3 мин** | Организация направленного внимания. Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями взрослогоФормирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | 1. Воспитатель заходит с детьми группу. В группе по полу разложены следы.

Воспитатель: Дети, посмотрите. Пока мы были на муз.занятии кто-то зашел к нам группу и наследил. Давайте посмотрим, куда эти следы нас приведут.1. Воспитатель: Ребята, какой необычный стол нам принёс незнакомец. Что вы видите на столе?

Воспитатель: Правильно, песок. Скажите дети, а вы любите играть с песком ( раздаётся телефонный звонок).Воспитатель: Дети вы слышите, звонит телефон, давайте узнаем, кто там звонит!. Алло. (разговор с Почтальоном Печкиным по громкой связи с просьбой приготовления угощений к его дню рождения)  | 1. Воспитатель вместе с детьми доходит до стола с песком.
2. Ответы детей
 |
| ***Актуализация,******расширение имеющихся представлений*****3-5 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, уменийРасширение объема знаний и представлений о свойствах и качествах песка | 1. Воспитатель: Хотите помочь? Но прежде, чем мы начнем печь, я предлагаю поиграть немножко с песком.
2. Игра «Чувствительные ладошки»:

Воспитатель: Дети посмотрите, какого цвета песочек. (жёлтый) Опустите какого цвета песочек, пощупайте: песок сухой или влажный. (сухой) Песок теплый или прохладный. (прохладный) Воспитатель: Давайте посмотрим какие следы мы можем оставить на песке:-ладошками, -пальчиками, -ребром ладони,. Воспитатель: Посмотрите, какие получились разные следы, они называются отпечатки, на что они похожи, давайте посчитаем следы.  | 1. Ответ детей
2. Игра с воспитателем
 |
|  |  | 1. Воспитатель: Хорошо, какие интересные следы остались на песке. Дети, подумайте и скажите, что еще можно делать на песке.
2. Воспитатель: Правильно на песке можно рисовать. Давайте попробуем порисовать на песке пальчиком: дорожку, солнышко, травку.

Воспитатель: А, что ещё можно сделать с сухим песком? Давайте поэкспериментируем. (игра детей с песком). Можно пересыпать из ладошки в ладошку. Посмотрите, как песочек сыплется струйкой (дети пересыпают песок из ладошки в ладошку) и при помощи этой струйки можно нарисовать различные предметы. Кто хочет порисовать?Воспитатель: Давайте все вместе скажем, что мы сейчас делаем : мы сыплем;Как сыплется песочек : струйкой, повторите. (повтор детей) Воспитатель: Молодцы, вот сколько нового мы сегодня узнали о сухом песке. А, что еще можно сделать из песка помимо следов, отпечатков и рисунков? (куличики) | 1. Высказывания детей
2. Дети рисуют на песке .
 |
|  |  | Воспитатель: А сейчас, давайте превратимся в пекарей .(Дети одевают фартуки). Ребята, а кто такой – Пекарь? (Ответы детей) | Дети переодеваются |
| ***Динамическая пауза,*1мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Правильно, молодцы, а сейчас я вас научу одной зарядке, которые делают все пекари, чтобы пирожки у них получились пышными, да сладкими. Физкультминутка «Мельница».Воспитатель: Быстро вертится крыло(руки в стороны, вращательное движение назад, вперед)Мелет мельница зерноА из молотой муки испекли мы пирожки(руками показываем, как стряпать пирожок)Пирожок поели, отдыхать все сели. | Дети повторяют за воспитателем движения. |
| ***Практическая работа* 5-10 мин** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений по лепке из песка | 1. Воспитатель: А теперь отправимся на кухню. (Дети подходят к столам с подносами)

Воспитатель: Дети давайте возьмем формочки, и будем готовить угощение (дети пробуют слепить из сухого песка куличики, не получаются) Воспитатель: Дети, а почему не получается у вас пирожки и куличики. Что нужно сделать, чтобы из песка можно было лепить. (предложение детей) 1. Воспитатель: Правильно, чтобы слепить угощение, песок нужно полить водой, и когда он станет влажным, из него можно печь угощение. Давайте польём песок. (дети поливают песок)

Воспитатель: Ребята, возьмите немного песка в ручки, какой теперь стал песок. (Ответ детей) Воспитатель: Да песок стал влажный, давайте посмотрим вместе: «влажный».Воспитатель: А теперь можно лепить угощение, что будем печь сначала, пирожки или куличики. (дети берут формочки и совочки, накладывают сырой песок в формочки и переворачивают на поднос, затем снимают формочку с кулича. Воспитатель: Молодцы! Какие красивые куличики получились. Пирожки: дети сгребают песок в горсть, прихлопывают ладошками, приговаривают вместе с педагогом: «Я пеку, пеку, пекуПирожков я напеку, Раз, два, три пирожочек свой возьми». | 1. Дети пробуют сделать куличики из сухого песка
2. Дети добавляют воду в песок и делают куличики
 |
| Заключение | Подведение итогов | Воспитатель: Вот какие пирожки вы напекли! «Ай, да чудо пирожок, так и просится в роток! » Давайте сосчитаем, кто, сколько пирожков испёк.Дети как вы думаете, теперь мы можем отправить пирожки почтальону Печкину? (ответ детей) Воспитатель: Верно, а кто же доставит нашу посылку? (На экране появляется кораблик и предлагает доставить посылку почтальону Печкину). Игра на интерактивной доске «Давай посчитаем пароходы». Воспитатель: Молодцы дети! Почтальон Печкин будет очень рад нашим угощеньям.  | Дети считают пирожки, играют в интерактивную игру «Давай посчитаем пароходы», складывают куличики в посылку. |